

Collège Jean Vilar

La Courneuve

PROJET D'ETABLISSEMENT

2015-2018

Ce projet d'établissement a été élaboré suite à des travaux de diagnostic auxquels ont pris part les personnels enseignants de l'établissement et les élèves. Les conclusions ont été présentées en conseil pédagogique et, celles-ci, une fois mises en résonance avec le référentiel de l'éducation prioritaire, ont permis de dégager des directions de travail pour les années à venir. C'est sur cette base que des propositions d'actions ont été construites. Elles sont déclinées dans les pages suivantes.

Les critères d'évaluation seront basés sur les indicateurs retenus dans le précédent projet 2012-2015.

Le projet d'établissement 2015-2018

AXE 1 : Construire un cadre serein et bienveillant

- 1.1 Renforcer les règles de vie et de travail scolaire
- 1.2 Susciter l'émergence de pratiques responsables, civiques, tolérantes et respectueuses
- 1.3 Assurer un accueil bienveillant pour les personnels et les usagers

AXE 2 : Lire, écrire, parler et compter pour penser

- 2.1 Maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit
- 2.2 Maîtriser les compétences mathématiques et scientifiques fondamentales
- 2.3 Acquérir une culture générale commune laïque et républicaine

AXE 3 : Individualiser et accompagner

- 3.1 Adapter les propositions d'enseignement aux difficultés repérées
- 3.2 Accompagner hors du temps de classe
- 3.3 Accompagner la construction d'un projet d'orientation ambitieux

Construire un cadre de travail serein et bienveillant

1-1 Renforcer les règles de vie et de travail scolaire

Constats :

- Les élèves sont souvent en retard en interne.
- Les mouvements lors des changements de salles sont longs et désordonnés.
- Les élèves fournissent trop peu de travail personnel.
- L'autorité de l'adulte est mal acceptée ou mal reconnue.
- Les incivilités sont trop nombreuses et prennent trop souvent la forme de violences verbales ou physiques.

Comment mettre en place un cadre strict et rigoureux qui contraigne les élèves au respect et au travail ?

OBJECTIFS	ACTIONS
Pérenniser des règles communes entre tous les adultes de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Rangement dans les rangs, appel dans la cour ➔ Suppression du carnet de substitution et punition en cas d'oubli ➔ Améliorer la surveillance des entrées et des sorties. ➔ Créer un fichier pour la gestion des retenues
(Re)mettre les élèves au travail dans la longueur et la régularité	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Améliorer les entrées en classe ➔ Mise en place de contraintes pour l'apprentissage des leçons et du travail à la maison
Renforcer l'autorité de tous les personnels	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Faire cours portes ouvertes ➔ Engagement de tous les personnels ➔ S'assurer du bon positionnement des assistants d'éducation
Lutter contre les violences verbales et physiques	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Faire cours portes ouvertes ➔ Assurer une surveillance collective des couloirs et des mouvements ➔ Améliorer la montée en classe par un rangement dans la cour ➔ Développer la prévention par des actions de l'Assistant de Prévention et de Sécurité

Construire un cadre serein et bienveillant

1-2 Susciter l'émergence de pratiques responsables, civiques, tolérantes et respectueuses

Constats :

- Certains élèves peuvent douter de la bienveillance des adultes à leur égard.
- Certains élèves peuvent se montrer méprisants vis-à-vis des personnel AT*TEE ou de leur travail.
- Les délégués ne sont pas assez reconnus dans leur rôle par leurs camarades.
- Les élèves ont le sentiment que leur parole n'est pas assez écoutée.
- Les liens avec l'extérieur doivent être développés.

Comment faire émerger chez les élèves le comportement d'un futur citoyen responsable ?

OBJECTIFS	ACTIONS
Renforcer le lien adultes/élèves	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aide aux professeurs-documentalistes ➔ Aide sur les tâches administratives et la distribution des manuels ➔ Développer les punitions de type « travaux d'intérêt scolaire » ➔ Proposer des stages en interne à certains des élèves dans le cadre de la construction de leur
Améliorer la communication entre les élèves et leurs délégués	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Formation des délégués ➔ Développement d'un Conseil de vie collégienne ➔ Médiation par les pairs ➔ Responsabilisation dans le cadre du foyer des élèves
Développer les partenariats avec les associations et les acteurs locaux	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Continuer les actions avec les personnes âgées de l'EHPAD ➔ « Le bouchon »

Construire un cadre serein et bienveillant

1-3 Assurer un accueil bienveillant pour les personnels et les usagers

Constats :

- L'évaluation est génératrice de stress pour les élèves
- La communication par affichage n'est pas assez opérationnelle.
- L'outil *Pronote* n'est pas utilisé de manière suffisamment efficiente.
- Beaucoup d'enseignants qui arrivent sur l'établissement découvrent l'éducation prioritaire.
- Les parents d'élèves ne disposent pas d'un espace d'accueil au sein des locaux.

Quelles actions développer pour améliorer l'accueil et la prise en charge des personnels et usagers ?

OBJECTIFS	ACTIONS
Apaiser l'élève quant à son évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Développer l'évaluation non chiffrée ➔ Commencer à travailler l'évaluation par contrat de confiance
Améliorer la communication entre les personnels	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Améliorer l'affichage en salle des professeurs (panneaux distincts, dates mieux visibles sur les documents) ➔ Favoriser la communication des informations par e-mail ➔ Amélioration de la maîtrise de <i>Pronote</i> par les personnels pour un meilleur partage des informations
Accueillir et accompagner les nouveaux collègues	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Principe du tutorat et création d'un vivier de professeurs « accompagnateurs » ➔ Temps de partage de pratiques
Accueillir tous les publics au CDI : - créer un environnement propice au travail individuel et à la curiosité culturelle - n'exclure aucune pratique de lecture	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Ouvrir le CDI sur un maximum de plages horaires ➔ Maintenir un effectif limité pour un meilleur accueil ➔ Prendre en compte les besoins et désirs de lecture des usagers
Améliorer l'accueil des familles	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Proposer aux associations de parents de créer un « espace » parents ➔ Développer les soirées « Mallette des parents »

Lire, écrire, parler pour penser

2-1 Maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit

Constats :

- Les élèves présentent des difficultés d'expression importantes à l'oral : manque de vocabulaire, niveau de langue inadapté, manque d'aisance et de fluidité.
- La transposition de l'oral à l'écrit est difficile en raison de l'ignorance des codes de la langue.
- Les lacunes en maîtrise de la langue entraînent des problèmes de raisonnement dans les disciplines scientifiques et en mathématiques.
- Les attendus en maîtrise de la langue ne sont pas assez cohérents et lisibles pour les élèves dans les différentes disciplines.
- Le latin doit être une force d'appui pour la maîtrise de la langue française.

Comment aider les élèves à réussir grâce à une maîtrise accrue de la langue française, à l'écrit comme à l'oral dans toutes les disciplines ?

OBJECTIFS	ACTIONS
<p>Evaluer au plus tôt à l'entrée en 6^{ème} les lecteurs précaires et les élèves présentant les plus gros déficits en maîtrise de la langue</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Passage systématique du test ROC ➔ Passage d'un autre test (à définir) ➔ Désignation d'un professeur responsable du pilotage des actions pour les « lecteurs précaires » et les troubles « dys »
<p>Développer l'enseignement par compétences du socle afin d'apporter une plus grande cohérence des attendus en maîtrise de la langue pour les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Utilisation généralisée d'une évaluation commune pour la maîtrise de la langue à travers : un référentiel commun, une grille de compétences des classes sans notation chiffrée
<p>Mettre en avant les compétences transversales en maîtrise de la langue.</p> <p>Faire acquérir un vocabulaire de méthode propre aux disciplines</p> <p>Faire ressentir aux élèves que le savoir n'est pas cloisonné en discipline et que l'apprentissage est global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Faire de la lecture l'élément fondamental des projets du niveau 6^{ème} ➔ Faire de l'écriture l'élément fondamental des projets des niveaux 5^{ème} et 4^{ème} ➔ Faire de la parole et l'argumentation les éléments fondamentaux des projets du niveau 3^{ème} ➔ Aide personnalisée co-enseignée en

	<p>français et histoire-géographie avec comme priorité lire, écrire, dire</p> <p>➔ Développer les stratégies de lecture à travers des séances de recherches documentaires au CDI</p>
<p>Développer des pratiques de lecture d'œuvres du patrimoine</p> <p>Améliorer l'expression orale par la mémorisation de textes et l'improvisation</p>	<p>➔ Acquérir et promouvoir au CDI les œuvres au programme et en lien avec les programmes</p> <p>➔ Inscription de l'établissement dans les projets « dynamique lecture »</p> <p>➔ Participation aux concours de contes, poésies, prix littéraires jeunesse</p> <p>➔ Une classe à horaires aménagés théâtre sur chacun des niveaux d'enseignement</p>
<p>Encourager les pratiques de lecture par diverses rencontres avec les livres</p>	<p>➔ Développer les projets favorisant la lecture en collaboration avec le CDI : prix littéraire, défi lecture, club lecture, groupements de lecture par auteur ou par thème</p> <p>➔ Faire utiliser le portail documentaire du CDI pour choisir un livre : consultation, réservation, avis lecteur</p>
<p>Faire acquérir un vocabulaire spécifique adapté</p> <p>Poursuivre un raisonnement logique et construit dans une démarche scientifique rigoureuse</p>	<p>➔ Co-enseignement en sciences physiques et SVT</p> <p>➔ Groupes de compétences sur les tâches complexes en mathématiques</p>
<p>Permettre une pédagogie différenciée</p> <p>Faciliter le travail en ateliers</p>	<p>➔ Développer les séances en co-présence</p>

Lire, écrire, parler pour penser

2-2 Maîtriser les compétences mathématiques et scientifiques fondamentales

Constats :

- Les élèves manquent de structure dans leur raisonnement, de rigueur. Ils ont des difficultés pour procéder par étape jusqu'au résultat.
- Il est nécessaire de trouver des solutions pour réussir à ancrer de véritables acquis chez les élèves pour permettre une construction des apprentissages sur le long terme.

Comment aider les élèves à progresser dans la maîtrise des compétences mathématiques et leur garantir des acquis sur lesquels construire ?

OBJECTIFS	ACTIONS
Donner du sens aux outils scientifiques en démontrant l'universalité de leur application dans les différentes matières	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Cours en co-présence en sciences physiques et SVT ➔ Utilisation des thématiques des sciences physiques et des VST dans les aides personnalisées « maths »
Combler les lacunes accumulées pour revenir à un niveau homogène	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aides personnalisées de mathématiques en groupes de compétences ➔ Mise à disposition d'un assistant pédagogique pour les mathématiques ➔ Développement des exercices de calcul mental
Etre capable de mettre en place un raisonnement structuré et rigoureux	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Faire travailler les élèves au cours d'activités en petits groupes autour de la démarche d'investigation scientifique (cours en co-présence)
Acquérir des connaissances scientifiques à travers des projets pédagogiques de recherches documentaires	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Séquences pédagogiques au CDI : Ex : En 5^e SVT : les dangers du tabac, en 4^e SVT : les idées reçues sur la sexualité, en 4^e Chimie : l'air
Maintenir l'intérêt des élèves intéressés par l'actualité des sciences et technologies	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Poursuivre les abonnements aux revues scientifiques du CDI

Déclinaison de l'axe 2 pour l'année scolaire 2015-2018

Lire, écrire, parler pour penser

2-3 Acquérir une culture générale commune, laïque et républicaine

Constats :

- Il faut une diversité de l'offre pédagogique pour pallier le déficit culturel des élèves.
- Les élèves ont des difficultés d'appropriation et de réinvestissement des connaissances culturelles, scientifiques, artistiques.
- Les élèves n'ont pas une posture critique et adaptée face à la culture et aux médias.
- Les élèves n'ont pas les outils nécessaires pour se forger une opinion éclairée.

Comment réduire les inégalités en faisant acquérir aux élèves une culture laïque et républicaine ?

OBJECTIFS	ACTIONS
Pallier le déficit culturel Développer l'éveil culturel Favoriser l'autonomie dans la recherche documentaire	➔ Projet « Ouverture culturelle et citoyenneté »
Aménager les horaires et l'organisation des options pour les valoriser Proposer un enseignement de langues vivantes variées Permettre aux élèves de faire le choix de parcours culturels à travers l'offre en langues vivantes et en options	➔ Assurer une diversité des enseignements de langues vivantes et anciennes ➔ Projet langues et cultures de la Méditerranée de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}
Développer les séances transdisciplinaires Décloisonner les savoirs	➔ Favoriser la co-présence avec les professeurs-documentalistes en lettres/histoire et histoire de l'art ➔ Proposer des projets de recherches documentaires en lien avec le programme en lettres, histoire et sur les dispositifs UPE2A et ULIS
Diversifier les lectures et favoriser l'ouverture culturelle	➔ Proposer un choix de revues variées au CDI ➔ Acquérir et prêter des livres adaptés aux publics et en lien avec l'actualité culturelle
Mettre à disposition des sources fiables et pertinentes	➔ Acquérir pour le CDI et prêter des ouvrages documentaires adaptés aux programmes et aux publics ➔ Proposer des sélections de liens Internet vérifiés et actualisés sur le portail du CDI

<p>Adopter un esprit critique et citoyen Eduquer aux médias</p>	<p>➔ Animer, au CDI et dans les classes, la Semaine de la presse et des médias</p>
<p>Donner des habitudes aux élèves pour qu'ils s'approprient, en tant que citoyen, des espaces publics tels que les musées, les cinémas, les médiathèques...</p>	<p>➔ Classes à horaires aménagés théâtre ➔ Projets CAC</p>
<p>Favoriser l'interdisciplinarité</p>	

Aider le citoyen de demain à se construire en donnant des repères et en accompagnant l'orientation

3-1 Adapter les propositions d'enseignement aux profils des élèves

Constats :

- La diversité des élèves des élèves n'est pas toujours suffisamment prise en compte (aisance sur les apprentissages, problématiques liées au comportement, motivation, timidité...).
- La question de la lutte contre rupture scolaire doit prendre une place plus importante dans les réponses proposées par l'établissement.

Comment mieux répondre à la diversité des profils des élèves ?

OBJECTIFS	ACTIONS
Valoriser la confiance en soi des élèves, l'esprit d'initiative et l'esprit d'équipe.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Développer des stratégies qui misent sur l'émulation, l'esprit d'équipe en proposant, par exemple, des challenges inter ou intra classes.
Valoriser la capacité à mobiliser ses connaissances dans des domaines inédits afin de renforcer leur appropriation. Stimuler la curiosité	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Mettre en avant les interconnexions entre les matières autour de projets interdisciplinaires et de temps de co-présence. ➔ Utiliser des temps d'enseignements différents, comme par l'utilisation des sorties scolaires. ➔ Faire appel à des intervenants extérieurs.
Renforcer les capacités de chacun, avec des outils adaptés	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Affiner la répartition des élèves au sein des groupes de compétences et des temps d'aide personnalisée. ➔ Concevoir un outil diagnostic en mathématiques et sciences pour les élèves à leur arrivée en 6^{ème}. ➔ Concevoir des évaluations internes à différents moment de la scolarité pour mesurer les effets des dispositifs.
Proposer des temps d'enseignement spécifiques pour les élèves en situation de décrochage	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Utiliser des logiciels spécifiques permettant le travail intuitif. ➔ Proposer des ateliers disciplinaires pour remobiliser les élèves en

	repartant de leurs acquis.
Lutter contre la rupture scolaire	➔ Inscrire les élèves concernés dans le dispositif de prévention de la rupture scolaire.

Aider le citoyen de demain à se construire en donnant des repères et en accompagnant l'orientation

3-2 Accompagner hors du temps de classe

Constats :

- Les élèves ne bénéficient pas tous d'un encadrement familial pouvant apporter une aide scolaire.
- Les familles de nos élèves n'ont pas toutes le réflexe de proposer à leurs enfants des activités de découverte et d'épanouissement.
- Les temps de permanence n'offrent pas des conditions favorables au travail.

Comment mieux exploiter le temps hors classe au collège afin d'impliquer et d'émanciper les élèves grâce à des activités socio-culturelles et pédagogiques ?

OBJECTIFS	ACTIONS
Accompagner les élèves dans leurs apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Aide aux devoirs sous forme d'accompagnement éducatif ou venue d'association du territoire dans les locaux de l'établissement. ➔ Soutien dans le cadre de l'accompagnement éducatif. ➔ Temps de préparation à l'épreuve d'histoire des arts dans le cadre de l'accompagnement éducatif.
Donner aux élèves un accès à des pratiques socio-culturelles variées	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Association sportive. ➔ Clubs : échecs, lecture, élevage d'insectes... ➔ Chorale et atelier instrumental
Développer l'autonomie et la responsabilité des élèves en s'appropriant des lieux dédiés	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Développer le rayonnement et les activités du foyer socio-éducatif.
Créer des conditions favorables au travail pendant les heures de permanence	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Améliorer la gestion des permanences et créant une salle des exclus, en améliorant l'appel, en renforçant les règles (bruit, portables, sorties de la salle) ➔ Envoyer des groupes d'élèves réduits au CDI pour permettre aux professeurs documentalistes d'aider efficacement les élèves

Déclinaison de l'axe 3 pour l'année scolaire 2012-2013

Aider le citoyen de demain à se construire en donnant des repères et en accompagnant l'orientation

3-3 Accompagner la construction d'un projet d'orientation ambitieux

Constats :

- Le PIIODMEP n'est pas vivant au sein de l'établissement.
- Les élèves ne se préoccupent que très tardivement de leur orientation post-3ème.
- L'absence de projet post-collège joue probablement sur leur manque de motivation.
- Les élèves manquent d'ambition quant à leurs formations et aspirations professionnelles.

Comment apporter à l'élève une culture des parcours de l'enseignement secondaire, supérieur et professionnel, lui permettant de construire un projet professionnel motivant ?

OBJECTIFS	ACTIONS
Découvrir des métiers variés (5 ^{ème}) Découvrir des métiers variés (4 ^{ème})	<ul style="list-style-type: none"> ➔ A partir d'un objet, les élèves recherchent les métiers qui sont intervenus lors de son parcours (recherchent, exposés, panneaux d'exposition). ➔ Visites d'entreprises ou de sites permettant l'observation d'une grande diversité de métiers et de voies de qualification. ➔ Réaliser des interviews de professionnels.
Faire que l'élève garde trace de son parcours de découverte	➔ Création d'un portfolio individuel (numérique ?)
Accueillir des acteurs du monde professionnel et des étudiants au sein de l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Conférences métiers. ➔ Conférences parcours de formation. ➔ Organisation d'un forum des métiers par les élèves de DP3.
Faciliter les liens et les échanges entre le monde du travail et l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Rechercher des nouveaux partenariats (publics et privés) pour la découverte des métiers. ➔ Réinvestir les partenariats existants.